

## *Вырабатываем самоконтроль за собственной речью у ребенка.*

В своей речи мы, взрослые, очень часто делаем мелкие ошибки и исправляем их так быстро, что никто и не успевает их заметить. Такое быстрое выявление и исправление ошибок обуславливается процессом самоконтроля и самокоррекции. Детям с речевыми нарушениями очень трудно контролировать свою речь. Однако можно и даже нужно развивать у них самоконтроль и способность самостоятельно исправлять и изменять свою речь. В этом могут помочь приемы, описанные ниже.

**1.** Поговорите с ребенком о том, как устранять ошибки в своей речи. Взрослый предлагает ребенку исправлять свои ошибки самостоятельно. Взрослый приводит пример: «Если я сказала *вампа* вместо того, чтобы сказать *лампа*, то я бы исправила это так: сначала я говорю: «У меня в комнате стоит *вампа*» и, напомнив сама себе, как правильно, исправляю: «У меня в комнате стоит *Лампа*».

**2.** Приведите пример - модель самостоятельного исправления. Например, взрослый говорит: «В цирке мне больше всего понравились *квоуны*... ой-ой...я имею ввиду *клоуны*». Я быстренько установила ошибку — сначала я сказала «*квоуны*», а затем быстро исправила её и сказала «*клоуны*». «Больше всего в цирке мне понравились *клоуны*».

**3.** Закрепляем навык самостоятельного исправления ошибок. Когда ребенок самостоятельно исправит свою ошибку, обязательно обратите на это внимание и прокомментируйте. «Здорово, у тебя получилось проконтролировать, что сначала ты сказал «*фалка*», а потом обратиться к самому себе и исправить ошибку, сказать «*шапка*». А самое замечательное, что ты сам себе это напомнил!»

**4.** Правильно хвалите. Когда хвалите ребенка, очень важно *точно* говорить за что вы хвалите. Например, «Мне так нравится, как ты сказал «*шапка*», с таким хорошим звуком «ш»". Это будет иметь гораздо больший эффект, чем просто: «Ты очень красиво сказал». Хвалите ребенка, когда видите попытки ребенка произнести звук правильно: Ребенок: «*фыллаг*». Взрослый: «Да, правильно, получилось *флаг*. Мне нравится, как ты этот звук выделил».

**5.** Разъясняйте, для чего нужен самоконтроль. «Когда ты учишься контролировать свою речь, это значит, что ты учишься напоминать самому себе говорить звуки и слова правильно, и я поступаю так же, когда делаю в речи ошибки». Можно поговорить с ребенком о том, как может меняться смысл слов от одного только звука (суп — зуб, точка — дочка, лак — рак): «Окружающие люди могут тебя не так понять».

**6.** Используйте *модель исправления* в разговоре. Что это значит? Это значит, что вы без дополнительных объяснений, требований даете ребенку наглядный образец. То есть, если вы замечаете неправильное произнесение ребенком звука в слове (его замена или пропуск), то работа здесь должна вестись в контексте разговора. Ребенок: «Это шук». Взрослый: «Да, смотри какой интересный жук, очень интересный жук, черный жук».

*При использовании модели исправления важно соблюдать правила:*

- Не повторять искаженный ребенком звук или слово, еще больше акцентируя внимание на неправильном произношении, а, напротив, повторив слово или звук правильно и многократно, привлечь внимание и слух ребенка.
- Не просите ребенка повторить за вами слово правильно. Все, что вам нужно сделать, самим сказать слово, четко артикулируя все звуки несколько раз. Ребенок услышит и запомнит правильный образец, и, когда он будет готов, он сможет его произвести. Такой разговор ребенок с удовольствием будет поддерживать.
- Не исправляйте вашего ребенка. Это приносит больше вреда, чем пользы. Если ребенка постоянно исправлять, у него начинают развиваться негативные чувства к речи, ребенок испытывает постоянное разочарование, расстраивается, смущается, появляется нежелание заниматься исправлением речевых нарушений с вами или с логопедом. Чтобы избежать частого исправления речевых ошибок, возьмите за правило, из каждых 3-х раз, когда ребенок говорит звук неправильно, обращать внимание только на 1.