

## Готовим к школе ребенка с ЗПР.



У детей с задержкой психического развития показатели развития психических процессов, таких как внимание, мышление, память, восприятие, эмоционально-волевая сфера отстают от показателей нормы для данного возраста. То есть развитие таких детей соответствует нормальному развитию детей более младшего возраста.

Родители должны знать, что такой диагноз ставится временно, только в дошкольном и младшем школьном возрасте. Отличает таких детей преобладание у них игровых интересов и низкая интеллектуальная направленность. Именно в этом возрасте должна быть организована направленная коррекционная работа с таким ребенком. При организации помощи в развитии со стороны педагогов и родителей дефицит в развитии полностью компенсируется. Иногда ребенок догоняет сверстников в своём развитии уже по окончании *коррекционной группы* детского сада, и, пройдя повторное обследование комиссией ГППК, идет в обычный класс массовой школы. В ином случае ребенок продолжает обучение также в массовой школе только в *классе коррекционно-развивающего обучения*, по окончании которого ребёнок обследуется комиссией ГППК и направляется в обычный класс.

Бывают случаи, когда у ребёнка, прошедшего обучение в начальных классах коррекционно-развивающего обучения, остаётся стойкое недоразвитие психических функций. Это может быть при тяжёлых задержках психического развития, отягощенных неврологической симптоматикой. Такой ребёнок не способен усвоить программу массовой школы. Речь здесь идёт уже об умственной отсталости, либо о конституциональном инфантилизме.

Итак, как же подготовить ребенка, имеющего временную задержку психического развития к школе?

Самая большая сложность заключается в том, что для такие дети очень быстро теряют интерес к любым занятиям. Для них привлекательна только игровая деятельность, но не учебная. Ребенок не может сосредоточиться, отвлекается, не знает, с чего начать, что делать дальше, то есть не умеет планировать свою работу. Отсюда следует, что главной целью подготовки ребенка к школе мы должны ставить формирование способности к учению.

Удобнее всего учить ребёнка планировать свою предстоящую деятельность, когда он выполняет практическое действие. То есть, когда вы занимаетесь рисованием, лепкой, аппликацией с ребёнком, вы при этом не должны забывать, что цель наша — это не то, что ребёнок слепит или нарисует, а создание условий для улучшения возможностей ребёнка в целом.

Мы должны вырабатывать навыки осознанной деятельности, а не бездумной, когда ребёнок просто копирует результат чужого труда, формировать навык самоконтроля. Значит, приучайтесь работать с ребёнком по такой схеме: сначала вы даёте ребёнку задание (любое, даже очень лёгкое), затем помогаете ему осознать составные части задания, то есть проговариваете вместе с ним, что нужно сделать сначала, как это нужно делать (проговаривание правил выполнения), что будем делать потом. Если ребёнок не может определить последовательность выполнения действий, то вы проговариваете, а ребёнок обязательно повторяет.

Итак, постепенно ребёнок должен научиться выполнять задания по плану и проговаривать все действия (первое время вслух, а в дальнейшем про себя): называем то, что нужно сделать, как будем это делать, по каким правилам.

Формируем действия самоконтроля следующим образом: по началу выполнения действия ребёнку предлагается оценить, правильно ли выполняется задание, повторить задание, потом проверить, соблюдаются ли правила его выполнения.

Очень важно учить ребёнка с задержкой психического развития оценивать результат своей работы. Для этого предлагаем ребёнку вспомнить задание, что нужно было делать и по каким правилам, а затем задаём вопрос: «Какие правила ты выполнил, а какие неточно?». Когда ребёнок научится сравнивать свою работу с образцом, давать ей оценку в развёрнутой форме, тогда действие самоконтроля считается сформированным.